

Exposition à des expériences d'adversité

Type d'expérience d'adversité		Âge(s) lors des expériences											Décrire
		Oui	Soupçonné	Non	Inconnu	0-2 ans	3-5 ans	6-8 ans	9-12 ans	13-15 ans	16-18 ans	Inconnu	
Maltraitance	Abus, agression ou victimisation sexuelle												
	Abus ou agression physique												
	Mauvais traitements psychologiques												
	Négligence psychologique												
	Négligence physique												
Dysfonctionnement familial	Violence conjugale ou familiale												
	Incarcération d'un parent												
	Trouble de dépendance d'un parent												
	Trouble de santé mentale d'un parent												
Environnement : victime ou témoin...	Violence dans la communauté												
	Violence à l'école												
	Catastrophes naturelles ou d'origine humaine												
	Génocide actuel ou historique												
	Guerre, terrorisme ou violence politique												
	Violence interpersonnelle liée aux caractéristiques personnelles												
	Violence interpersonnelle extrême (p. ex., attaque armée ou meurtre)												
Autres expériences d'adversité à l'enfance	Deuil ou séparation traumatique non-reliés à la protection de la jeunesse												
	Déplacement forcé (contexte migratoire)												
	Trauma induit par le système (p. ex., témoignage à la cour)												
	Accident ou maladie grave												
	Exposition à un contexte sexualisé												
	Autres												

Cette grille est inspirée d'une section du «Child Welfare Trauma Referral Tool» dans *Trauma Screening and Assessment Measures for Child Welfare*, NCTSN, 2012, <https://www.nctsn.org/resources/trauma-screening-and-assessment-measures-child-welfare> et de Godbout, N., Girard, M., Milot, T., Collin-Vézina, D., & Hébert, M. (2018). Répercussions liées aux traumatismes complexes. In T. Milot, D. Collin-Vézina, & N. Godbout (Eds.), *Trauma complexe: comprendre, évaluer et intervenir* (pp. 57-90). Presses de l'Université du Québec.

Outil développé par Rosalie Bastien, étudiante en criminologie et Alexandra Matte-Landry, professeure à l'École de travail social et de criminologie, Université Laval.

Conséquences liées au trauma complexe

Grandes catégories de conséquences	Observées		Définitions et exemples
	Oui	Non	
1. Dissociation et évitement			Mécanisme de défense pour échapper à une situation qui dépasse les capacités d'adaptation et/ou dans laquelle l'enfant ne peut pas combattre ou fuir (p. ex., se sentir détaché, amnésie ou perte de mémoire, perturbation du concept de soi, maintien de compagnons imaginaires, etc.) Observations :
2. Problèmes relationnels et d'attachement			Différents types d'attachements insécurisants : évitant (p. ex., percevoir le monde comme dangereux), anxieux (p. ex., se sentir insécure), désorganisé (p. ex., alterner entre les modes relationnels) Observations :
3. Identité et concept de soi altérés			Difficultés liées à l'identité et à l'estime de soi (p. ex., présenter une vision négative ou faussement positive de soi-même, utilisation du mensonge comme stratégie d'adaptation, faible estime de soi, etc.) Observations:
4. Somatisation et physiologie/biologie			Dérèglement possible du système neurophysiologique de réponse au stress (axe HPS) ; le « système d'alarme » du cerveau génère des réactions trop fortes ou trop faibles par rapport à la situation et altérations possibles du développement du cerveau (p. ex., cortex préfrontal). Observations :
5. Problèmes cognitifs et d'apprentissage			Difficultés cognitives variées de sévérité modérée (p. ex., fonctionnement intellectuel, langage, fonctions exécutives, mémoire, fonctions visuo-spatiales, etc.) et difficultés d'apprentissage (p. ex., lecture, écriture, mathématiques). Observations :
6. Régulation émotionnelle			Difficulté à identifier, réguler et exprimer les émotions ; les émotions peuvent être intenses (p. ex., peur, honte, angoisse) et dépasser les habiletés de régulation émotionnelle des enfants. Observations :
7. Compréhension du monde			Percevoir le monde comme un lieu dangereux, imprévisible et dans lequel toute planification ou action positive sont futiles (p. ex., propension à anticiper le malheur). Observations :
8. Comportements			Se comporter de manière imprévisible et/ou exagérée par rapport au contexte ; l'enfant peut avoir trop ou pas assez de contrôle sur ses comportements (p. ex., impulsivité, hyperactivité, agressivité, opposition, retrait social, anxiété, symptômes dépressifs, comportements sexualisés, etc.) Observations :
9. Mentalisation			Confusion entre la réalité interne et externe, menant à la présomption que ses états internes reflètent la réalité et que la réalité reflète ses propres états internes ; difficultés à comprendre ses propres comportements et réactions ainsi que ceux des autres. Observations :

Cette grille est inspirée d'une section du « Child Welfare Trauma Referral Tool » dans *Trauma Screening and Assessment Measures for Child Welfare*, NTCN, 2012, <https://www.nctsn.org/resources/trauma-screening-and-assessment-measures-child-welfare> et de Godbout, N., Girard, M., Milot, T., Collin-Vézina, D., & Hébert, M. (2018). Répercussions liées aux traumas complexes. In T. Milot, D. Collin-Vézina, & N. Godbout (Eds.), *Trauma complexe: comprendre, évaluer et intervenir* (pp. 57-90). Presses de l'Université du Québec.

Outil développé par Rosalie Bastien, étudiante en criminologie et Alexandra Matte-Landry, professeure à l'École de travail social et de criminologie, Université Laval.